

SCUOLA SICURA LO SVILUPPO DELLA CULTURA DELLA PREVENZIONE

**INTEGRAZIONE DELLA SALUTE, SICUREZZA E
AMBIENTE NELL'EDUCAZIONE SCOLASTICA, NELLA
FORMAZIONE PROFESSIONALE E UNIVERSITARIA**

Milano 10 dicembre 2014
AULA MAGNA della
Clinica del Lavoro

NICOLETTA CORNAGGIA
REGIONE LOMBARDIA
DG SALUTE
U.O GOVERNO DELLA PREVENZIONE E
TUTELA SANITARIA



RegioneLombardia



Il prologo



Il gruppo di progetto

Nicoletta Cornaggia, Massimo Vasarotti – Regione Lombardia DG Salute e DG IFL

Carla Castelli, Marina Cassoni, Manuela Meazzi, Gabriele Mondini – Éupolis Lombardia

Bruna Baggio – Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Lo staff didattico

Formatori:

Silvia Brena, Giacomo Calvi, Stefano Tomelleri – Docenti del Master “Esperto in Processi di formazione e sviluppo della sicurezza sul lavoro” presso l’Università degli Studi di Bergamo

Paola Ragazzoni – Docente di Psicologia della Salute presso l’Università degli Studi di Torino

Ennio Ripamonti - Docente di Ricerca-Intervento di comunità presso l’Università degli Studi di Milano-Bicocca

Rosa Ronzio – Pedagogista

Docenti e testimoni:

Bruna Baggio, Antonella Giannellini, Laura Stampini, Carla Torri – Ufficio scolastico regionale per la Lombardia

Enrico Occhipinti, Gianni Saretto, Crescenzo Tiso, Franco Toffoletto – Esperti di sicurezza nei luoghi di lavoro

Lorena Cogiola, Roberta Corrao, Anna Firmi, Maria Grazia Fulco, Cristina Gremita, Franco Martello, Sergio Piazzolla, Daniela Ricciardi, Domenica Sottini – Aziende Sanitarie Locali della Lombardia



La proposta

Rinnovare
l'approccio alla formazione
alla salute e sicurezza sul
lavoro



La formazione alla salute e sicurezza sul lavoro è
una misura generale di tutela disposta dal DLgs
81/08

- Il DLgs 81/08 dà enfasi alle attività promozionali realizzate nelle scuole, affermando l'importanza di "*... inserire in ogni attività scolastica percorsi formativi interdisciplinari alle diverse materie ...*";

- Il valore della formazione quale strumento strategico atto a contrastare il verificarsi d'infortuni e l'insorgere di malattie professionali è indiscutibile. Per questo la sua efficacia è nodale.

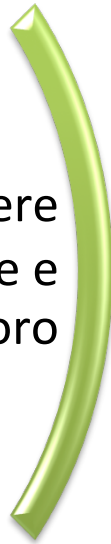
Solo una formazione efficace assicura beneficio ai lavoratori e innalza il grado delle loro tutele.

- Queste premesse richiedono un approccio strategico, valorizzato nell'attuale Piano SSL 2014-2018 (oltre che nei precedenti) e che è rappresentato **dall'integrazione delle competenze in salute e sicurezza nei curricula scolastici.**

- E' l'integrazione tra due mission: la **leadership educativa esercitata dalla scuola** e la **funzione di prevenzione esercitata dalle ASL.**

La proposta

Promuovere
la cultura della salute e
sicurezza sul lavoro



la formazione alla salute e sicurezza non deve essere materia da erogare in moduli di didattica frontale agli adulti-lavoratori (come descrivono gli attuali Accordi Stato-Regioni), ma piuttosto competenza da **sviluppare negli studenti nelle scuole, dalle elementari ai licei e agli istituti tecnico-professionali**

La salute e sicurezza sul lavoro sono valori che devono essere diffusi: è, dunque, importante trasmetterli agli studenti, ed è efficace a “consegnare” alla società un cittadino più consapevole e al mondo dell’impresa un lavoratore, dirigente, preposto, datore di lavoro più orientato a comportamenti e a scelte anche organizzative più sicure.

Questi sono gli obiettivi del percorso curricolare che integra la SSL.

La proposta

Diffondere conoscenze,
sviluppare competenze e
abilità di salute e
sicurezza sul lavoro sui
banchi di scuola



La salute e sicurezza sul lavoro non sono materia.

Conoscenze: il risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; (fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un ambito di studio o di lavoro)

Abilità: la capacità di applicare conoscenze e di usare il know-how (saper fare) per portare a termine compiti e risolvere problemi (abilità cognitive e pratiche)

Competenza: la capacità comprovata di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; descritte in termini di responsabilità e autonomia

Relazione B. Baggio, Ufficio Scolastico Regionale Lombardia
Convegno regionale "La scuola sicura" 3 ottobre 2014



La proposta

Come sviluppare le competenze di salute e sicurezza sul lavoro sui banchi di scuola

La salute e sicurezza sul lavoro non sono materia.

Sono competenze: è importante trasmetterle agli studenti, lavoratori e datori di lavoro del domani.

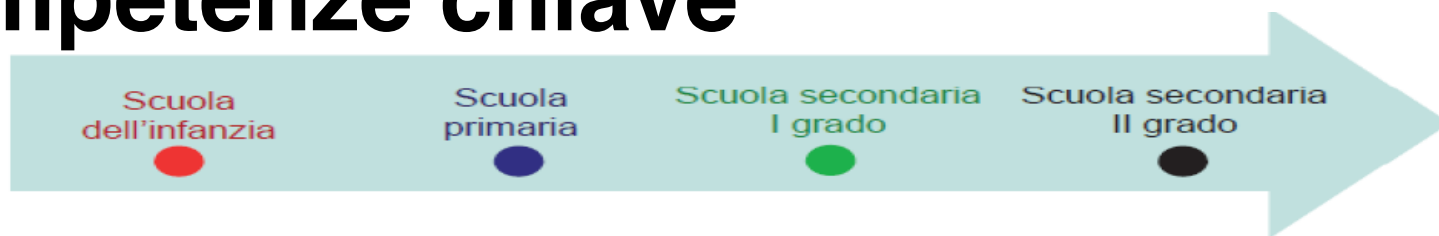
I concetti di pericolo, rischio e danno possono essere tradotti in **competenze**:

- articolate in un crescendo temporale, **e lungo l'intero percorso di studi**,
- innestate **su tutte le discipline scolastiche** (perché SSL non sono più una materia e non sono più argomento per le sole discipline tecnico-scientifiche, ma anche quelle umanistiche), a favore dell'interdisciplinarietà

Ciò affinché nel momento dell'ingresso nel mondo del lavoro lo studente sia consapevole e responsabile del proprio ruolo – di lavoratore, dirigente, preposto, datore di lavoro - dei propri doveri e dei propri diritti



Le competenze chiave



Riconoscere, valutare, gestire, prevenire

il rischio, il pericolo, il danno

Riconoscere, agire in

situazioni di emergenza

Agire responsabilmente e proteggere

sè, gli altri, l'ambiente

- ✓ Gradualità
- ✓ Sviluppo longitudinale
- ✓ Ricorsività
- ✓ Trasversalità
- ✓ Significatività
- ✓ Rilevanza nel curriculum

Relazione B. Baggio, Ufficio Scolastico Regionale Lombardia
Convegno regionale "La scuola sicura" 3 ottobre 2014

Le competenze chiave

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Competenze chiave di salute e sicurezza
SCUOLA DELL'INFANZIA	
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità matura condotte che gli consentono una nuova autonomia nella gestione della giornata a scuola;</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.</p>	<p>Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; valutare il rischio, il pericolo, il danno; gestire il rischio, il pericolo, il danno; prevenire il rischio, il pericolo, il danno.</p> <p>Agire responsabilmente e proteggere sé; agire responsabilmente e proteggere gli altri; agire responsabilmente e proteggere l'ambiente.</p>

Relazione B. Baggio, Ufficio Scolastico Regionale Lombardia
Convegno regionale "La scuola sicura" 3 ottobre 2014

Le competenze chiave

Competenze dei profili in uscita	Competenze chiave di salute e sicurezza
LICEI	
<p>Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente;</p> <p>Rispettare i principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta;</p>	<p>Agire responsabilmente e proteggere sé; agire responsabilmente e proteggere gli altri; agire responsabilmente e proteggere l'ambiente.</p> <p>Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; valutare il rischio, il pericolo, il danno; gestire il rischio, il pericolo, il danno; prevenire il rischio, il pericolo, il danno.</p> <p>Riconoscere situazioni di emergenza; agire in situazioni di emergenza.</p>

Relazione B. Baggio, Ufficio Scolastico Regionale Lombardia
Convegno regionale "La scuola sicura" 3 ottobre 2014

Le competenze chiave

ISTITUTI TECNICI	
<p>SETTORE ECONOMICO AREA ISTRUZIONE GENERALE</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; valutare il rischio, il pericolo, il danno; gestire il rischio, il pericolo, il danno; prevenire il rischio, il pericolo, il danno.</p> <p>Agire responsabilmente e proteggere sé; agire responsabilmente e proteggere gli altri; agire responsabilmente e proteggere l'ambiente.</p> <p>Riconoscere situazioni di emergenza; agire in situazioni di emergenza.</p>

Relazione B. Baggio, Ufficio Scolastico Regionale Lombardia
Convegno regionale "La scuola sicura" 3 ottobre 2014

Le conoscenze e le abilità

RICONOSCERE, VALUTARE, GESTIRE, PREVENIRE il rischio, il pericolo, il danno	
CONOSCENZE	Scuola dell'infanzia
	Scuola primaria
	Scuola secondaria di I grado
	Scuola secondaria di II grado

RICONOSCERE, VALUTARE, GESTIRE, PREVENIRE il rischio, il pericolo, il danno	
ABILITÀ	Scuola dell'infanzia
	Scuola primaria
	Scuola secondaria di I grado
	Scuola secondaria di II grado



La valutazione delle competenze

Scuola secondaria di II grado


Attività	Indicatore	Metodo di rilevazione	Scala di valutazione
			(Peso% per la valutazione della competenza)
RICONOSCERE, VALUTARE, GESTIRE, PREVENIRE il rischio, il pericolo, il danno			
Descrizione dell'ambiente interno (es. utilizzando una planimetria) Individuazione e segnalazione di pericoli/rischi (sia nella planimetria che con osservazione diretta)	N. rischi/pericoli evidenziati dagli studenti	Esame del risultato Osservazione degli studenti al lavoro	20%
Test sulle competenze di sicurezza	N. risposte alle domande	Esame del risultato	10%
Creazione di una mappa del rischio e di danno	N. errori	Esame del risultato	10%
Descrizione di un Caso di infortunio e/o di malattia professionale (lo studente deve fare un'analisi evidenziando le criticità, le situazioni di pericolo, le cause e le possibili soluzioni, e di ciò che avrebbe evitato il danno)	N. item evidenziati	Esame del risultato	20%

Relazione B. Baggio, Ufficio Scolastico Regionale Lombardia
Convegno regionale "La scuola sicura" 3 ottobre 2014



La proposta

Facilitare
l'entrata nel mondo del
lavoro



Integrare salute e sicurezza nei curricula scolastici è un obiettivo sicuramente ambizioso che trova fondamento nei principi dell'Occupational Safety & Health Administration (OSHA)

Lo sviluppo di **abilità e di competenze chiave** orientate alla salute e sicurezza negli allievi, secondo le regole dell'apprendimento orientato all'esperienza e basato **sul dialogo tra studenti, insegnanti e operatori della prevenzione**, del Sistema integrato della Prevenzione – si configura come uno strumento funzionale a contrastare il fenomeno infortunistico e tecnopatologico, oltre che funzionale all'occupazione.

Sviluppo

LA SCUOLA SICURA
Lo sviluppo delle competenze di sicurezza nei curricula scolastici

competenze
sicurezza
scuola curriculum
lavoro
prevenzione rischio

Regione Lombardia

www.regione.lombardia.it

EXPO MILANO 2015

Occorre che le scuole, supportate dalle ASL che si rendono, accanto a Regione Lombardia, facilitatori di sinergie con INAIL e con i Ministeri competenti

- ❖ *Analizzino e discutano con i colleghi la logica per competenze*
- ❖ *Rivedano le azioni già realizzate in una prospettiva di sistema*
- ❖ *Provino ad articolare il curricolo per il proprio ordine di scuola sulla base dei suggerimenti proposti*
- ❖ *Applichino il programma tenendo "traccia" delle difficoltà/criticità incontrate*

Relazione B. Baggio, Ufficio Scolastico Regionale Lombardia
Convegno regionale "La scuola sicura" 3 ottobre 2014

Sviluppo

Riconoscere – a studenti e docenti - le competenze acquisite nel percorso di studi verticale

Creare partnership tra operatori della prevenzione e leadership scolastica, per realizzare l'inserimento nei curricula delle competenze di salute e sicurezza

Sviluppare, attraverso l'azione di sostegno degli operatori della prevenzione, partnership tra mondo scolastico e mondo delle imprese

Sviluppare in Lombardia progettualità uniformi, all'insegna del nuovo approccio, frutto delle sinergie tra operatori del mondo della prevenzione, della scuola e del lavoro

La sfida è complessa ... ma interessante!

Siti di riferimento:

www.lavoro.regione.lombardia.it

Sezioni “Per chi fa scuola” e “Per chi va a scuola”

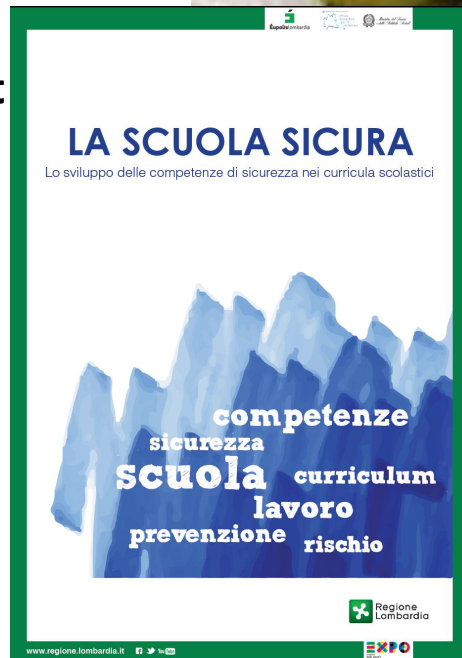
www.sanita.regione.lombardia.it

Sezione “Prevenzione, Sicurezza ambienti di lavoro, Formazione sicurezza”

www.eupolis.regione.lombardia.it

Sezione “Pubblicazioni”

www.istruzione.lombardia.gov.it



Paola Ragazzoni – Docente di Psicologia della Salute presso l’ Università degli Studi di Torino